

**Proyecto Dupla Prof. Articulador**

**Zonal y Profesor Dinamizador  
Tecnológico.  
(P.A.Z. y P.D.T.)**

**Año 2021**

**Título:** “Tendiendo puentes: Entre el Gimnasio y la Plataforma Virtual Educativa”.

Proyecto de mejora de la calidad educativa.

**Responsables:** Profa. ALONSO, Silvia (Profesora Articuladora Zonal de Educación Física) y GONZALEZ, Diego (Prof. Dinamizador Tecnológico).

## **FICHA TÉCNICA**

Nivel educativo: Ciclo Básico y Bachillerato (1° a 6° año) – Dirección General de Educación Secundaria (DGES).

Nombre/ número de Escuela, Liceo o Escuela Técnica: 14 liceos públicos que comprenden la zona Oeste de Montevideo.

Departamento: Montevideo.

Clases, Grados, colectivo docente, organizaciones comunitarias, familias (según corresponda):  
Participan más de 60 docentes, que llevan adelante sus prácticas educativas de Educación Física, en el Oeste del departamento de Montevideo. Zonas: Casabó, Cerro, La Teja, Cerro Norte, Paso Molino, Belvedere y Prado.  
Profesor Articulador Zonal de Educación Física (PAZ) y Profesor Dinamizador Tecnológico (PDT).

Áreas que integran el proyecto o la experiencia: La experiencia integra las siguientes áreas: Educación Física, TIC Tecnología de la informática y comunicación

Participantes: Involucra a la totalidad de los docentes de los liceos N°6, 11, 16, 22, 38, 47, 50, 54, 56, 61, 66, 70, 71 y 72.

### Responsables:

Profesor de Educación Física / Dinamizador Tecnológico: GONZALEZ, Diego.

Contacto: [diegogonzalez731@gmail.com](mailto:diegogonzalez731@gmail.com)

Profesora de Educación Física / Articuladora Zonal: ALONSO, Silvia.

Contacto: [salonsopastorino1@gmail.com](mailto:salonsopastorino1@gmail.com)

## **Fundamentación**

En febrero del año 2020, surgen los primeros casos de Covid 19 en Uruguay, una Pandemia que se extendió por todo el planeta y convoco a repensar todas las actividades, laborales y académicas, se instaló una nueva forma de comunicación a través de las pantallas, que, si bien se venía transitando hacia el cambio, nos vimos obligados a acelerar dicho proceso.

Surge entonces, la importancia de reflexionar sobre la presencia de nuevos y diferentes actores educativos, referentes en nuestros centros de estudio actuales, pues parecería ser que las nuevas generaciones demandan pluralidad de figuras que los acompañen.

Nuestra profesión no estuvo al margen y sin discutir que es fundamental la presencialidad para la asignatura Educación Física, esta circunstancia hizo que comenzará una nueva etapa de comunicación entre los profesores y estudiantes, transmitiendo saberes de nuestra asignatura a través de redes sociales y plataformas educativas.

Es importante destacar que nuestra asignatura no es una ciencia, se nutre de los conocimientos de otras áreas del saber, como ser la Fisiología, la Nutrición, la Psicología, la Sociología, y es a través de la recreación, el deporte y diversas prácticas corporales que han venido ganando legitimidad social las actividades circenses, los deportes alternativos, el yoga y otras prácticas corporales.

La mayoría de los contenidos por su tiempo pedagógico, el profesor los plantea de una manera práctica y en muchas ocasiones no se encuentra el tiempo necesario para abordar la riqueza teórica que tienen, es aquí donde entran a tomar un papel importante las Tic's.

A partir del surgimiento de la pandemia, los profesores de Educación Física tuvieron el desafío y la oportunidad para visualizar el contenido teórico de la asignatura, que durante las clases prácticas se veían imposibilitados a realizarlo y es a través de lecturas, desafíos interactivos, formularios de preguntas y respuestas, "trivias", videos, sistematización de prácticas que comenzaron a impartir un conocimiento hasta ahora invisibilizado.

Es así que surge la nueva figura del profesor dinamizador tecnológico (PDT), que en fusión con el profesor articulador zonal (PAZ), conforman una dupla pedagógica, que trabajando en territorio, realizan actividades mediante una planificación responsable, que le permita lograr los objetivos planteados, insertándose en cada institución educativa y abordando la tarea con propuestas creativas, integrales, amplias, flexibles, en forma organizada e innovadora, nutriéndose ambas figuras para una mayor eficiencia del trabajo colaborativo.

El PAZ (Profesor Articulador Zonal), conoce y reconoce las fortalezas de la zona, trabaja junto a los equipos de dirección y docentes, articulando necesidades desde las prácticas educativas, conformando un nexo vinculante entre las instituciones y la inspección de asignatura.

Realiza tareas administrativas, conduce y lleva adelante diferentes programas educativos, convocando a la participación de equipos docentes y colaborando directamente con las direcciones liceales a la hora de gestionar espacios para las prácticas, acompañar o guiar docentes.

El PDT potencia con sus saberes el valor de la asignatura desde el ámbito virtual, siendo, en este caso, Técnico en Diseño Gráfico y Comunicación Visual, con amplio manejo de plataformas multimodales, lo cual permite llegar a todos los docentes, ofreciendo apoyo personalizado, capacitando al cuerpo docente en torno al manejo de tic's y brindando contenidos que les permita llevar adelante sus prácticas pedagógicas.

## **Palabras claves**

Autogestión, trabajo colaborativo, plataformas amigables, modalidad asincrónica, gestión del tiempo frente a las pantallas, participación pro activa y cultura de registro.

## **Población objetivo**

El proyecto estará dirigido y se gesta hacia las comunidades educativas de la zona Oeste de Montevideo, siguiendo los lineamientos que la inspección de asignatura imparte al comienzo de la

función, como parte creadora del nuevo rol, en tanto luego intentaremos ampliar el abanico y radio de acción, permitiendo un crecimiento a nuestro proyecto, compartiéndolo con otras duplas e intentando implementarlo en diferentes zonas del país.

### **Objetivos generales**

- Promover el uso de medios tecnológicos, intentando en principio, que los docentes que no se sienten afín a la tecnología, y presentan resistencia a los cambios, puedan de una manera ágil y amigable, ser parte de una plataforma virtual, que les permita optimizar el tiempo frente a las pantallas, en tanto nutrirse, intercambiar e integrar una nueva red social de comunicación y aprendizaje, fomentando en sus prácticas educativas actuales el uso habitual de nuevas herramientas tecnológicas en sus diferentes formatos multimodales.

-Visibilizar y difundir prácticas y proyectos educativos, potenciadores de los aprendizajes de nuestros estudiantes, posibilitando el rico intercambio entre docentes e instituciones, potenciando otras plataformas educativas, permitiendo el crecimiento y conformación de una red social de aprendizaje que nos lleve a ser parte de una nueva comunidad educativa: COMUNIDAD EDUCATIVA ZONA OESTE DE MONTEVIDEO.

### **Objetivos específicos**

- Generar estrategias de acción contextualizadas atendiendo las demandas de los equipos de docentes de educación física, en torno a la especificidad, coordinando en forma oportuna con los actores involucrados, con el fin de atender las necesidades de los diferentes colectivos en torno a la tecnología y sus diferentes manejos en las prácticas educativas.

- Orientar y apoyar a los docentes de Educación Física en el abordaje de las diferentes temáticas en torno a las actividades virtuales, usos y herramientas, facilitando el andamiaje de recursos dirigidos a mejorar sus prácticas.

- Crear, junto a los colectivos docentes, una verdadera y rica comunidad de aprendizaje, basada en el trabajo en equipo, que permita ser cimiento de otras formas y oportunidades de aprendizaje colectivo, conformando una nueva y rica red social de aprendizaje.

### **Plan de acción**

Mediante la implementación de encuentros interactivos, oportunamente calendarizados, llevaremos adelante un ciclo de encuentros vía zoom o presencial, según marquen los tiempos, que nos permitan:

- sensibilizar a los docentes en torno a las diferentes demandas que nos ofrecen los espacios virtuales y su importancia.
- capacitar a aquellos que, según sus conocimientos, necesiten aggiornarse a los tiempos actuales en el uso y manejo de las TIC'S.
- crear, en principio, una Comunidad de Aprendizaje en la zona Oeste de Montevideo, a la que luego se integren otras localidades de la ciudad, así como también otros departamentos del país, permitiendo la expansión y el crecimiento de dicha comunidad.
- Seleccionados los contenidos por parte del docente, elaborar material teórico para lectura, así como posibles evaluaciones (a acordar con el docente titular del grupo) para subir a la plataforma, que serán trabajados en cada encuentro.
- En cada nivel se buscarán las estrategias didácticas acorde al contenido, ya sean videos interactivos, "trivias", textos de preguntas y respuestas etc.
- *Junto al docente, referente del grupo*, visualizar los contenidos que cada profesor haya seleccionado en su trabajo para poder apoyarlos desde la plataforma (C.R.E.A) con un material acorde a su planificación. Por ejemplo: Luego de la Evaluación Diagnóstica, solicitarle al docente, la planificación anual o realizar un registro mediante una planilla con contenidos a trabajar en el año lectivo ya sea por el perfil del profesor, los materiales que

cuenta o por las instalaciones de la institución educativa, siempre contextualizando la propuesta de trabajo.

- Elaborar y dejar respaldo en formato papel para que el docente disponga de material para alumnos en situación de vulnerabilidad, con escasa o nula conexión a internet.
- Mantener una comunicación permanente junto a la dupla conformada por el P.D.T y el P.A.Z. hacia los docentes, acompañando procesos pedagógicos en torno a la virtualidad. Darle coherencia y sentido a las tareas elaboradas y compartidas en la plataforma CREA con sus estudiantes, fortaleciendo sus prácticas.
- Esta nueva forma de trabajar los contenidos que hacen a nuestra área, nos ubica en la necesidad de darle un lugar de preponderante a la parte teórica, que muchas veces por motivos de tiempo pedagógico o por falta de material didáctico no cobra la importancia que amerita y debemos comenzar a visualizar que la Educación Física no sólo tiene sus límites en una cancha, un patio o un gimnasio, sino que existe un enorme bagaje teórico que a menudo está invisibilizado.
- La dupla profesor dinamizador y PAZ, invita a tender un puente entre el Gimnasio y la Plataforma Educativa.

### **CRONOGRAMA DE EJECUCION**

El cronograma de actividades, será diseñado, coordinando en territorio con los docentes de las instituciones donde se llevan adelante las intervenciones, teniendo en cuenta las características de los liceos y respetando tipos e individualidades en general.

Incorporaremos información de respaldo, previamente recabada, para sistematizar y generar insumos (datos cuantitativos, opiniones de actores institucionales, registros de observación) que nos permiten llevar adelante acciones en el área de intervención.

El primer tramo del cronograma, está destinado a los encuentros interactivos, en tanto los porcentajes de docentes vayan mutando hacia un manejo más amigable con la tecnología, incorporaremos acciones en torno a necesidades surgidas de los propios colectivos.

Durante la ejecución del proyecto, a partir del monitoreo y posteriores evaluaciones intermedias, puede ser necesario reorientar la marcha realizando modificaciones.

Los módulos presentados en la planificación, corresponden a:

MODULO I – En su doble modalidad, introductorio o avanzado. Ambos harán foco en el uso de la libreta digital y el manejo de la plataforma CREA.

MODULO II – Utilización de los diferentes recursos de la plataforma CREA.

MODULO III – Fortalecimiento del portal URUGUAY EDUCA y utilización de EDUCAPLAY para la creación de nuevas actividades educativas.

En tanto, también serán atendidas aquellas situaciones que ameriten un mayor acercamiento de la dupla pedagógica, realizando encuentros personalizados.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará en forma conjunta, basándonos en encuentros con el colectivo docente, llevando adelante cortes evaluativos estratégicamente planificados y un monitoreo constante, que nos brinde insumos para continuar elaborando y trabajando, permitiendo recabar sugerencias para mejorar y resignificar la asignatura, transitando por el camino de la mejora continua.

Cada re planificación, de ser necesario realizarla, nos ayudará a una revisión del proyecto, teniendo en cuenta las sugerencias de cada devolución, que nos lleve a trabajar en forma detallada modificando acciones y definiéndolas con detalle.

Los instrumentos de evaluación, debidamente identificados, nos dan la posibilidad documentar el proceso que llevamos adelante, en tanto, utilizaremos encuestas, planillas de registro para evidenciar participación e informes de actividades que permitan reflexión de los integrantes de la comunidad.

## **PROYECCIONES**

Desde un estilo de gestión organizado y sistemático apuntamos a una mayor y mejor participación a través del trabajo en equipo, potenciando las capacidades del colectivo docente, generando en el organigrama funcional espacios de responsabilidad y compromiso en áreas, actualmente visibles y operativas.

Es a través de estrategias de planificación e instancias de construcción colectiva que se intentará fortalecer el compromiso educativo con la misión y posicionar con mayor claridad la visión institucional, buscando una profesionalización de la profesión, incursionando en la reflexión de las prácticas educativas actuales, para poder así potenciar la participación eficiente en la gestión educativa.

Llevaremos el proyecto de “COMUNIDAD DE APRENDIZAJE ZONA OESTE” al resto de las zonas, potenciando el mismo, retroalimentando sus contenidos y conformándonos en una nueva “RED SOCIAL DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA”, que intentará llegar aún más lejos, transformándose en una red interdisciplinar de aprendizajes colaborativos, revalorizando los trabajos por proyectos en tanto el potencial que los mismos poseen.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Fullan, M; Mc Eachen, J; Quinn, J, - “Aprendizaje profundo: involucra el mundo para cambiar el mundo”.
- Balaguer, R; Carbajal, M; Correa; L - “ORIENTACION EDUCATIVA: Enfoques y herramientas”
- Don Hellriegel & John W. Slocum, - “Comportamiento Organizacional, 10ma Edición, Editorial Thompson, 2004.

## **ANEXO**

El siguiente link, conduce a la video presentación del proyecto:

<https://youtu.be/U7eKKbVr3nw>